

свой жизненный план, уметь составлять план решения задач. Самостоятельность является важнейшим условием самореализации личности, развития творческого мышления.

Овладение курсантом интеллектуальными умениями позволит ему более эффективно приобретать новые знания, структурировать их, включать в систему, в которой каждый элемент знания связан с другими элементами. Это, в свою очередь, будет способствовать более результативному использованию этих знаний.

УДК 343.985.7

И. И. Лузгин

Полоцкий государственный университет (Беларусь)

СИСТЕМНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ КРИМИНАЛИСТИКИ КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ

Криминалистика как интегрированная наука, относящаяся к системе прикладных наук, не только непосредственно, но и диалектически связана с практической деятельностью. Предметно обеспечивая решение практических задач, она интегрирует и использует в динамике целевого развития воплощение передовых достижений отраслевых наук. В отличие от других юридических дисциплин криминалистика формирует целостное восприятие правоприменения как системы деятельности, комплексно обеспечивающей решение как целостных, так и частных задач. Степень ее востребованности отражается в постоянно совершенствуемой системе соотношения и сбалансированности уровня используемых сил и средств, что предопределяет единство теории и практики в системе многоуровневого учебного процесса. Так, обеспечиваются как системные междисциплинарные взаимосвязи, так и оптимизация соотношения криминалистических и судебно-экспертных знаний для формирования у обучаемых оптимальной системы решения практических задач. Предполагается обучение как система формирования специалистов в рамках интеграционного характера построения учебного процесса в ходе обучения системному подходу к практическому решению как типовых, так и сложно алгоритмизируемых задач. Тем самым криминалистика, обеспечивая в системе обучения междисциплинарную широту взглядов обучаемых и обучающихся в процессе формирования юридического образования независимо от специализаций, выполняет роль, сходную с философскими науками. Формируя криминалистическое мышление и анализ, объединяющий в процессе деятельности представителей всех отраслей права при решении как теоретических, так и практических задач. Тем самым крими-

налистика, создавая прочную основу классического юридического образования, обеспечивает его внутреннее единство в рамках системности соотношения построения и применения внутреннего единства методологии как права, так и образования. Отсутствие криминалистики в структуре обучения или ее недостаточный объем неизбежно влекут за собой ущербность в системе образовательного процесса и не могут не повлиять в дальнейшем на уровень профессионализма использующих свои знания на практике должностных лиц. Очевидно, что даже самой подробной регламентации процессуальных положений без умений и навыков недостаточно для проведения осмотров различных видов и ведения допроса, осмотра документов, обнаружения и изъятия следов, формирования информационно насыщенного процесса доказывания как системы, по форме и содержанию объективизирующей данный процесс и обеспечивающей установление событийного ряда на основе анализа криминалистически значимой информации (КЗИ), чему учит исключительно только криминалистика. В странах СНГ криминалистика неизмеримо больше, чем учебная дисциплина и поле практического применения ее знаний. Это сфера научной деятельности с внутренней междисциплинарной взаимосвязью в системе единства закономерностей, составляющих ее предмет, в рамках постоянного совершенствования, с системой сложившихся коллективов и научных школ. Для успешности преподавания преподавателю необходимо обладать специальными знаниями и способностью их современной междисциплинарной и межотраслевой интерпретации и передачи на высоком научно-педагогическом уровне. Криминалистика в научных и учебных планах – дисциплинарная основа, дающая как преподавателям, так и обучаемым научный и профессиональный кругозор. Исследования, проводимые в структуре междисциплинарных взаимосвязей, обеспечивают современность научного криминалистического знания и его влияние на отрасли права, способствуя их качественному росту. Структура организации практической сферы и в рамках болонского процесса не отменяет, а предопределяет не только дальнейшую унификацию современного юридического образования, но и его дифференциацию, предопределяющую существование и дальнейший рост и развитие профильных учебных заведений на основе их специализированных учебных планов в рамках существующих структур, обеспечивающихся кадрами со специализированной подготовкой и изучением криминалистики для требуемых профессий. Уровень, а также требуемый объем знаний криминалистики, как и характер его формирования, могут существенно различаться, что не заменяет классическое юридическое образование, но дает его целенаправленно сформированный специализированный вариант. Но оптимизация уровня подготовки может достигаться и укрупнением вузов как основы качественного специализированного юридического образования. В Республике Беларусь этот процесс мог бы быть реализован созданием Академии юстиции со специализированными факультетами. Такое решение обеспечило бы не только более рациональное и эффективное использование как преподавательского, так и пере-

менного состава при росте уровня подготовки обучаемых при существенной экономии сил и средств. Традиционно задача криминалистики как прикладной науки большинством ученых видится в обеспечении предварительного расследования. Так, Н.Г. Шурухнов утверждает, что общая задача криминалистики заключается в содействии правоохранительным органам в раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений, в устранении обстоятельств, способствовавших их совершению. В одном из учебников под редакцией Р.С. Белкина определена общая задача криминалистики как содействие в борьбе с преступностью специфическими силами и средствами. Вместе с тем это далеко не так. Традиционно главным пользователем прикладного криминалистического знания как основы обеспечения качественного расследования и предупреждения преступлений является предварительное расследование. Но в определении криминалистики, сформулированном Р.С. Белкиным, употреблен термин «судебное исследование преступлений», что отражает закономерность значительно более широкого понимания сферы применения криминалистического знания, универсальность которого заключается прежде в том, что находящиеся в основе его предмета закономерности столь объективны и системны, что ни одна из современных правоприменительных систем не способна обеспечить свою эффективность без криминалистического знания. Ибо его универсальность заключается в применимости независимо от сфер использования при решении любого уровня и сложности задач. А сама необходимость применения в отраслях права криминалистического знания предопределяется как целесообразностью, так и системной функциональностью криминалистических систем. В свою очередь, из вышеуказанных положений, как в целом, так и в частности, закономерно следует вывод о том, что в теоретическом и в практическом плане из вышеуказанного вытекает необходимость корректировки определения криминалистики, данного Р.С. Белкиным. Следует добавить понятие системности закономерностей, составляющих предмет криминалистики, как более точно передающее сущность рассматриваемых криминалистикой явлений в процессе решения ей как научных, практико-ориентированных так и образовательных задач. В этом случае определение (как содержащее в себе лишь ключевые положения) будет не только более полно, но и более содержательно отражать функциональную форму и организационную сущность изучаемых криминалистикой явлений, во внутренней системе не только более целостно и логично отражая свое значение и свою роль, но и выступая логистическим фактором, обуславливающим методологию закономерностей построения системы обучения криминалистическим знаниям. Таким образом, мы считаем, что криминалистика – это наука о системных закономерностях механизма преступления, возникновения информации о нем и его участниках, сбора, исследования, оценки и использования доказательств и основанных на познании данных закономерностей специальных средствах и методах судебного исследования и предупреждения преступлений. Именно системность закономерностей предмета криминалистики предполагает

и предопределяет столь же системный подход к его изучению как в научном, практическом, так и преподавательском планах, не имеющие с точки зрения их обоснованности более предпочтительных альтернатив. Лишь на этой основе исходя из информационной сущности и системности закономерностей предмета изучения криминалистика может наиболее успешно разрабатывать методы, приемы и программно-аппаратные системы, средства технико-криминалистической, тактической и методической формализации и автоматизации процессов поиска, обнаружения, сбора, исследования, оценки и использования доказательств, как и матрицирования и алгоритмизации типовых тактических действий в целях оптимизации решения методических и стратегических задач. Что предопределяет и построение системы обучения, наиболее оптимизированной под данный процесс, внешним отражением содержания которого является особый вид деятельности – криминалистическая деятельность.

В системе права криминалистические знания выступают для всех субъектов и участников сторон всех видов процессов как объективизирующий и оптимизирующий доказывание на основе взаимодействия логистический процесс, служащий целям предупреждения, расследования преступлений, оптимизации принятия уголовно-правовых, уголовно-процессуальных, тактических и стратегических решений, эффективности взаимодействия сторон, участвующих в различных видах процессах, ускорения и повышения качества предварительного расследования и судебного следствия, как и сокращению количества участвующих в них лиц и повышения качества правосудия на основе точного соблюдения в правоприменительной практике действующих законодательных норм. Что не только предполагает, но и требует построения столь же системной структуры обучения криминалистическим знаниям. Важна не только действительная, но и, прежде всего, действенная система преподавания криминалистики, в основе которой должна быть подлинная ее системность. Как одна из главных закономерностей, лежащих в основе предмета криминалистики, в той же мере должна быть и в основе системы ее преподавания, что способно создать структуру, не только отвечающую перспективному развитию преподавания самого предмета, но обеспечивающую эффективность права в целом. Оптимизация юридической деятельности с использованием правовых программ указывает на построение системы и обучения на основе автоматизированных обучающих систем (АОСов), в которые должны входить поливариантные системы изучения как элементов разделов криминалистики, так и междисциплинарно построенная система преподавания. Обуславливающая приоритетность системного подхода к решению учебных и практических задач, предполагая учебный процесс сотворческого характера при взаимодействии обучаемых и обучающихся по принципу системного характера деятельности в системе решений «проблема – система – человек – решение». Это обеспечивает формирование системы заинтересованности участия и личностных компетенций на основе междисциплинарного и межотраслевого видения направлений решения практических за-

дач. Так, одной из главных задач совершенствования преподавания криминалистики является построение системы учебного процесса на основе принципа системной взаимосвязи форм и содержательности (методически и технологически обеспеченных) методов решений, что предопределяет необходимость системности преподавания криминалистики как основы обеспечения эффективности функционирования всех отраслей права. В этом и должна заключаться эффективность системы обучения правоприменению как виду деятельности, строящемуся на основе междисциплинарно формируемой в учебном процессе структуры эффективности действий на основе взаимодействия и взаимосвязи, обеспечивающих данный процесс как обучающих, так и функционирующих на практике подсистем, что является одной из основ, обеспечивающих эффективность правоприменения в целом.

УДК 34.1

И. Н. Махин
Военная академия Республики Беларусь

ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОЙ ИДЕОЛОГИИ В МЕХАНИЗМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ

В условиях становления современной системы образования в Республике Беларусь одной из основных составляющих воспитательного процесса признано идеологическое воспитание. Современную идеологию в социальном понимании можно трактовать как совокупность идей, взглядов, принципов, ценностей, отражающих в более или менее систематизированном виде отношение ее носителей к окружающей действительности.

Структура правового сознания определена по ее внутреннему строению и подразделяется на правовую идеологию, правовую психологию и правовую мораль. Особое место принадлежит правовой идеологии.

Под правовой идеологией понимается, систематизированная совокупность правовых теорий, идей, взглядов на право, представлений о праве. В правовых идеях находит выражение не только отношение к существующему, действующему праву, но и пожелание того, каким должно быть право, что нужно изменить, дополнить в праве, чтобы оно соответствовало сложившимся в обществе представлениям о справедливости.

С правовой идеологией тесно связаны понятия воспитания, обучения и образования. В Кодексе Республики Беларусь об образовании раскрыто содержание воспитательного процесса. Целью воспитания является формирование